

老師評估表

活動一、二：窗口模型

評核重點	表現優異 4	表理良好 3	合乎標準 2	努力改善 1	得分
線路接駁	學生能按 <u>全部</u> 指示獨立完成線路接駁。	學生能按 <u>大部份</u> 的指示完成線路接駁。	學生能按 <u>部份</u> 的指示完成線路接駁。	學生 <u>未能</u> 按指示完成線路接駁。	
編程	學生能按指示 <u>獨立</u> 完成編程。	學生能按 <u>大部份</u> 的指示完成編程。	學生能按 <u>部份</u> 的指示完成編程。	學生 <u>未能</u> 按指示完成編程。	

活動三：設計新的智能窗口模型

評核重點	表現優異 4	表理良好 3	合乎標準 2	努力改善 1	得分
原創性	學生的設計意念 <u>獨特</u> ，沒有與其他組別重覆。	學生的設計意念創新，與 <u>少部份</u> 的組別重覆。	學生的設計意念與 <u>參考設計</u> 相近。	學生的設計與 <u>基本窗口模型</u> 相同。	
有效性	學生的設計 <u>不需要再修改</u> ，就可以確實地製造。	學生的設計需要經 <u>少量</u> 修改後，才可以確實地製造。	學生的設計需要經 <u>大量的</u> 修改，才可以確實地製造。	學生的設計 <u>過於天馬行空</u> ，未能確實地製造。	
細緻度	學生的設計圖非常仔細，包括以下 <u>全部</u> 內容：使用的材料、吶吋、感應器的位置等。	學生的設計圖仔細，包括 <u>大部份</u> 以下的內容：使用的材料、吶吋、感應器的位置等。	學生的設計圖簡短，包括 <u>部份</u> 以下的內容：使用的材料、吶吋、感應器的位置等。	學生的設計圖草率，並 <u>欠缺</u> 以下內容：使用的材料、吶吋、感應器的位置等。	

活動四：新的智能窗口模型

評核重點	表現優異 4	表理良好 3	合乎標準 2	努力改善 1	得分
窗口模型 完成度	學生新的智能窗口模型能 <u>每次測試</u> 都能流暢地運作。能偵測降雨時會自動關窗，沒有降雨時會自動開窗重。	學生新的智能窗口模型 <u>在測試中</u> 能流暢地運作，能偵測降雨時會自動關窗，沒有降雨時會自動開窗重。	學生新的智能窗口模型 <u>在測試中能部份運作</u> ，能偵測降雨時會自動關窗或沒有降雨時會自動開窗重。	學生新的智能窗口模型在測試中 <u>未能流暢地運作</u> ，未能做到偵測降雨時會自動關窗，沒有降雨時會自動開窗重。	
編程	學生能因應新的智能窗口模型， <u>自行修改程式</u> ，使智能窗口模型順利運作。	學生能因應新的智能窗口模型， <u>尋求協助修改程式</u> ，使智能窗口模型順利運作。	學生 <u>沒有</u> 為新的智能窗口 <u>改變程式</u> ，但智能窗口模型 <u>能順利運作</u> 。	學生 <u>沒有</u> 為新的智能窗口 <u>改變程式</u> ，智能窗口模型 <u>未能順利運作</u> 。	
美觀	學生能將所有感應器，伺服馬達，micro:bit 及電線能 <u>隱藏地收藏</u> ，使模型操作時保持外觀簡潔。	學生能將所有感應器，伺服馬達，micro:bit 及電線能 <u>穩定地安裝</u> ，使模型能順利操作。	學生能將感應器，伺服馬達，micro:bit 及電線 <u>順利接駁</u> ，使模型能順利操作。	學生 <u>未能</u> 將感應器，伺服馬達，micro:bit 及電線 <u>順利接駁</u> ，使模型未能順利操作。	